

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность:	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)/ специализация:	Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
Дисциплина:	Воздушное законодательство и сертификация
Форма контроля:	зачет
Результаты аттестации определяются оценками:	«не зачтено», «зачтено»
Перечень компетенций:	УК-2, ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкала оценивания

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; – допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; – допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: – допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; – обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были пред-	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных

	ставлены преподавателем вместе с образцом их решения.	преподавателем вместе с образцом их решения.	тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы	
Компетенция	УК-2
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения Варшавской конвенции 1929 года. 2. Основные положения Чикагской конвенции 1944 года. 3. Структура нормативно-правовой документации в системе ГА. 4. Воздушный кодекс РФ. Назначение, структура. 5. Суверенитет в отношении воздушного пространства РФ. 6. Назначения и основные положения Федеральных правил использования воздушного пространства РФ. 7. Коммерческие права (свободы воздуха), назначение, применение. 8. Государственные приоритеты в использовании воздушного пространства РФ. 9. Виды авиации РФ. 10. Классификация воздушных судов ГА. 11. Понятие аэродрома и аэропорта, их классификация. 12. Понятие авиационного предприятия. 13. Понятие эксплуатанта.

	<p>14. Федеральные авиационные правила полетов в воздушном пространстве РФ. Классификация полетов.</p> <p>15. Виды воздушных перевозок, перевозочная документация.</p> <p>16. Сроки предъявления претензий к перевозчику при международных воздушных перевозках.</p> <p>17. Виды страхования на воздушном транспорте.</p>
Компетенция	ПК-1
Вопросы	<p>1. Понятие специально уполномоченного и компетентного органа в области ГА</p> <p>2. Функции исполнительных органов власти по сертификации, лицензированию и инспектированию объектов ГА.</p> <p>3. Порядок проведения сертификационных проверок, инспектирования перрона, на маршруте.</p> <p>4. Экипаж ВС, система подготовки летного состава.</p> <p>5. Международные полеты ВС, требования к эксплуатантам РФ для начала выполнения полетов по международным воздушным линиям.</p> <p>6. Понятие авиационной безопасности, ее обеспечение в ГА.</p> <p>7. Порядок проведения аварийно-спасательных работ.</p> <p>8. Услуги и льготы, предоставляемые пассажирам воздушных судов.</p> <p>9. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажира</p> <p>10. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу, повреждение багажа, груза, вещей, находящихся при пассажире.</p> <p>11. Порядок предъявления требований в случае нарушения договора воздушной перевозки пассажира, груза, почты.</p> <p>12. Ответственность за вред, причиненный при столкновении воздушных судов.</p>

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи	
Компетенция	УК-2
Задача	<p>В результате крушения самолета, при выполнении рейса на внутренних воздушных линиях погибли 5 членов экипажа, 44 пассажира, утрачены 740 кг багажа и ручная кладь, находящаяся при пассажирах и 2 тн груза. Определите сумму выплат страховщиком родственникам погибших, учитывая то, что члены экипажа, пассажиры, багаж и вещи, находящиеся при пассажирах застрахованы по минимуму.</p>
Компетенция	ПК-1
Задача	<p>Определить комбинированный лимит ответственности при выполнении международных перевозок воздушного судна А-319, если максимальный взлетный вес воздушного судна 75,5 тн. Пассажировместимость ВС 112 пассажиров, грузоместимость 8 тн. (Постановление (ЕС) № 785/2004 Европейского Парламента и Совета Европейского Союза от 21 апреля 2004 года).</p>

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи

Компетенция	УК-2
Задача	Во время путешествия на самолете гражданки К. был утерян ее багаж. Выясните, имеет ли гражданка К. право потребовать компенсацию за утрату багажа. Если да, то в каком размере.
Компетенция	ПК-1
Задача	Считается общепризнанным, что в отношении воздушного пространства, расположенного над территорией государства, последнее осуществляет полный и исключительный суверенитет, тогда как в международном воздушном пространстве, которое расположено за пределами территориального моря и над Антарктикой, для летательных аппаратов всех государств действует свобода полетов. Вопрос к задаче: Как можно разъяснить существо принципа свободы полетов воздушных судов всех государств в международном воздушном пространстве, указав, как и в каком объеме данная свобода может быть ограничена?

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения			Уровень результатов обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 – 74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 – 100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.

3 балла/ удовлетворительно зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: доцент С.В. Копейкина

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность:	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)/ специализация:	Организация перевозок и управление на воздушном транспорте
Дисциплина:	Воздушное законодательство и сертификация
Форма контроля:	экзамен
Результаты аттестации определяются оценками:	«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
Перечень компетенций:	УК-2; ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкала оценивания

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен
Низкий уровень	Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенный уровень	Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: – обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; – проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкалы оценивания

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в час-

			тативной поддержке в части современных проблем.	ти междисциплинарных связей.
--	--	--	---	------------------------------

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1 Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3

Промежуточная аттестация по заданиям группы 1, группы 2, группы 3 по экзаменационному билету следующей формы:

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (ПЦК) _____ название _____ семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине _____ название для направления подготовки/ специальности _____ код, название _____ профиль/специализация	«Утверждаю» Зав. кафедрой (председатель ПЦК) _____ ФИО «__» _____ 20__ г.
1. Вопрос		(компетенция)
2. Типовая задача (задание)		(компетенция)
3. Нетиповая задача (задание)		(компетенция)

2.1.1 Задания группы 1, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные типовые/стандартные вопросы	
Компетенция	УК-2
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «техническое регулирование». 2. Назовите области и объекты технического регулирования. 3. Дайте определение понятия «технический регламент». 4. Дайте определение понятия «стандартизация», какими нормативными документами регламентируется деятельность по стандартизации? 5. Назовите документы в области стандартизации. 6. Что такое подтверждение соответствия. 7. Назовите формы подтверждения соответствия в РФ. 8. Дать определение, что такое сертификация. 9. С какой целью осуществляется государственное регулирование на воздушном транспорте? 10. Кто является эксплуатантом воздушного транспорта? 11. Какие объекты в гражданской авиации РФ подлежат обязательной сертификации и аттестации? 12. С какой целью осуществляется сертификация? 13. Какие нормативные акты РФ регулируют проведение сертификации на воздушном транспорте РФ? 14. Какой документ определяет правила по проведению сертификации в РФ? 15. В каком случае органу по сертификации предоставляется право выдавать сертификаты соответствия? 16. Порядок инспекционного контроля за сертифицируемыми объек-

	<p>тами.</p> <p>17. Требования к количеству и оборудованию воздушных судов.</p> <p>18. Какие требования к наземному обслуживанию включены в РОНО?</p> <p>19. Что регулируют РПП, РОТО, РОНО?</p> <p>20. Структура системы качества авиапредприятия?</p> <p>21. На основании каких документов составляется комплексное заключение по сертификации?</p> <p>22. Может ли выдаваться Сертификат эксплуатанта на два юридических лица?</p> <p>23. Что определяют эксплуатационные спецификации?</p> <p>24. Нужно ли иметь на борту воздушного судна данные документы?</p> <p>25. Каков порядок повторяемости проведения различных типов инспекций?</p> <p>26. Как оформляются результаты инспекторских проверок?</p> <p>27. Какие виды обязательного страхования должен обеспечить эксплуатант?</p> <p>28. Краткое содержание Руководства по аэродрому.</p>
Компетенция	ПК-1
Вопросы	<p>1. Какие службы и подразделения входят в оргструктуру эксплуатанта?</p> <p>2. Какие виды обеспечения полета входят в наземное обслуживание.</p> <p>3. Может ли эксплуатант осуществлять наземное обслуживание по договорам с предприятиями?</p> <p>4. Какие должностные категории руководящего состава рассматриваются Органом по сертификации на предмет соответствия квалификационным требованиям?</p> <p>5. Кем проводится предварительная оценка Заявки на сертификацию?</p> <p>6. Какие аспекты деятельности, связанные с вопросами безопасности полетов и авиационной безопасности, рассматриваются в ходе инспекционной проверки?</p> <p>7. Что проверяется в ходе предполетной инспекции, инспекции в полете, послеполетной инспекции? Порядок оформления результатов инспекции.</p> <p>8. Кем выдается сертификат эксплуатанта?</p> <p>9. Кем и с какой целью осуществляется контроль за деятельностью эксплуатантов ВТ?</p> <p>10. Что является основанием к проведению внеплановой инспекторской проверки?</p> <p>11. Какие санкции принимаются к эксплуатанту в случае выявления нарушений?</p> <p>12. Каков механизм воздействия на эксплуатанта, если он не устраняет недостатки в установленные сроки?</p> <p>13. Меры, принимаемые инспекторскими органами по результатам инспектирования.</p> <p>14. Какие требования содержатся в бизнес-плане при предоставлении заявки на получение сертификата эксплуатанта</p> <p>15. Каким документом регламентируются требования к оператору аэродрома?</p> <p>16. Назовите основные требования к организационной структуре оператора аэродрома.</p> <p>17. Какие основные документы должен разработать оператор аэродрома по взаимодействию служб и выполнению работ?</p> <p>18. Какие требования к организации деятельности и эксплуатации аэродрома должен обеспечить оператор аэродрома.</p>

	19. Как часто уполномоченный орган по сертификации может проводить инспекционные проверки оператора аэродрома? 20. Перечислите персонал, относящийся к авиационному персоналу. 21. Каким требованиям должен отвечать авиационный персонал? 22. Цели и порядок проведения аттестации авиационного персонала.
--	--

2.1.2 Задания группы 2, позволяющие оценить знания, и умения пользоваться ими при решении типовых/стандартных задач.

Примерные типовые/стандартные задачи	
Компетенция	УК-2
Задача	Поясните необходимость введения обязательной сертификации на воздушном транспорте.
Компетенция	ПК-1
Задача	Какие основные нормативные документы должны быть разработаны эксплуатантом?

2.1.3 Задания группы 3, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

Примерные нетиповые/оригинальные задачи	
Компетенция	УК-2
Задача	1. Выбрать эксплуатанта. 2. По открытым источникам информации или по результатам работы этой авиакомпании изучить ее организационную структуру, задачи подразделений, функциональные обязанности должностных лиц, систему качества и т.д. 3. Проанализировать соответствие выбранной авиакомпании сертификационным требованиям.
Компетенция	ПК-1
Задача	1. Выбрать аэропорт. 2. По открытым источникам информации или по результатам работы аэропорта изучить его организационную структуру, задачи подразделений, функциональные обязанности должностных лиц, систему качества и т.д. 3. Проанализировать соответствие выбранного аэропорта сертификационным требованиям.

2.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах.

Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

Соответствие между шкалами оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Шкалы оценивания результатов обучения	Уровень результатов
---------------------------------------	---------------------

			обучения
0 – 60 баллов	Неудовлетворительно	Не зачтено	Низкий уровень
61 –74 баллов	Удовлетворительно	Зачтено	Пороговый уровень
77–84 баллов	Хорошо	Зачтено	Повышенный уровень
85 –100 баллов	Отлично	Зачтено	Высокий уровень

2.3 Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах.

Полная информация о структуре тестовых заданий размещена на едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>). Сделать это можно с любого компьютера, подключённого к информационно-коммуникационной сети интернет, по имеющемуся паролю через «Личный кабинет».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Результаты выполнения обучающимся контрольного задания группы 1, группы 2, группы 3 устанавливаются посредством следующей таблицы:

Система оценки		Содержание шкалы оценки
четырёхбалльная	процент выполнения	
2 балла/ неудовлетворительно не зачтено	60 и менее	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает поставленные задачи.
3 балла/ удовлетворительно зачтено	61-75	Обучающийся имеет знания основного материала в целом, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении заданий.
4 балла/ хорошо зачтено	76-85	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленных задач, владеет необходимыми приемами их решения.
5 баллов/ отлично зачтено	86-100	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, в свете которого тесно увязывает теорию с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения поставленных задач.

Для одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из оценок контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.2 Промежуточная аттестация на основе тестовых заданий университета при их наличии в корпоративных базах. В корпоративной тестовой оболочке АСТ правильное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неправильный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы – 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верно выполненные задания. Максимальное количество баллов выставляется за правильное выполнение всех заданий – 100 баллов. Минимальное количество баллов – 60, что соответствует 50 процентам правильно выполненных заданий.

3.3. Промежуточная аттестация на основе комплекта тестовых заданий ФЭПО при их наличии в федеральных базах. На едином портале интернет-тестирования в сфере образования (<http://i-exam.ru/>) представлен способ оценки полученных результатов.

Достигнутый уровень результатов обучения по программе определяется в соответствии со следующей формулой:

$$Z = 0,4 * R + 0,6 * Q,$$

где Z – общая оценка всех компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы обучения;

R – итоги текущей успеваемости за семестр по результатам проведения рейтинга, которые для двух рейтингов определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок, полученных обучающимся;

Q – итоги промежуточной аттестации за семестр, которые определяются как простая средняя арифметическая величина из оценок всех контрольных заданий, выполненных обучающимся;

0,4 – весовая доля рейтинга и 0,6 – весовая доля промежуточного контроля в структуре общей оценки.

Составители: доцент, С.В. Копейкина